



RETROALIMENTACION Ciencias Naturales
Fenómenos sísmicos
5° BASICO

Profesor: Glenda Gatica - Paz Donoso	Alumno(a): CURSO:
Objetivo de aprendizaje o aprendizaje esperado: OA 16. Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	

ESTIMADO ESTUDIANTE: Se agradece el esfuerzo hecho por ti, al realizar esta guía, esperando que haya sido de la forma lo más autónoma posible, con mucha conciencia al aprender un nuevo contenido y profundizarlo. Es muy importante haber realizado esta guía de forma completa, ya que te permite conocer tus falencias en cuanto a contenido, a formas de aprender y nos genera nuevas estrategias para poder enfrentar este tipo de sistema.

INSTRUCCIONES RETROALIMENTACIÓN

EN ESTA GUÍA ENCONTRARÁS LAS RESPUESTAS DE FORMA COMPLETA DE CADA ÍTEM DE LA GUÍA REALIZADA ANTERIORMENTE, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS EN DETALLE LAS RESPUESTAS CORRECTAS Y LAS RESPUESTAS “IDEALES” DE CADA ÍTEM, ASÍ PODRÁS GENERAR UNA REFLEXIÓN ACERCA DEL TRABAJO ECHO EN CASA.

Es muy importante que puedas analizar con conciencia la guía trabajada en casa, ya que esto te permitirá generar un trabajo más autónomo y responsable. Recuerda que es de vital importancia que puedas observar las falencias del trabajo realizado, para poder generar otras estrategias de estudio y trabajo en casa. Si revisas esta retroalimentación, complementa tus respuestas de forma adecuada en tu guía, así podemos explicar con calma cuando volvamos a clases. Esta guía de retroalimentación tiene el objetivo de reforzar el contenido y generar conciencia del entorno en donde vivimos, como interactúan los seres vivos del entorno y comparar las relaciones en el ecosistema con las relaciones humanas y el ecosistema.

RECUERDA QUE EL TIEMPO PARA RESOLVER TUS DUDAS ESPECIFICAS CON LA PROFESORA ES EL SIGUIENTE: DE 10 A 12HRS DE LA MAÑANA TODOS LOS DIAS.

Puedes complementar tu estudio a través de libros, páginas web, pagina web del ministerio www.aprendoenlinea.mineduc.cl (<https://www.curriculumnacional.cl/estudiante/621/alt-channel.html>).

ITEM I: EN ESTA ACTIVIDAD PODRÁS SIMULAR LOS MOVIMIENTOS DE LAS PLACAS TECTÓNICAS DE LA TIERRA. PARA REALIZAR ESTA TAREA NECESITARÁS LOS SIGUIENTES MATERIALES: 1 MAPA DE PLACAS (ESTARÁ AL FINAL DE LA GUÍA), UN TROZO DE CARTÓN, TIJERAS PUNTA ROMA, LÁPICES DE COLORES, PEGAMENTO Y DOS TROZOS PEQUEÑOS DE ESPONJA.

El trabajo consistirá en hacer un modelo de las placas tectónicas, según las siguientes instrucciones.

PROCEDIMIENTO:

1. Observa el mapa.
2. Preparar el cartón y pegar sobre este el mapa de las placas. Deja secar por un momento.
3. Recortar las piezas que equivalen a cada placa tectónica.
4. Armar el rompecabezas y verificar cuántas placas principales hay en la corteza. En efecto, los continentes son rompecabezas gigantes!!!!.
5. **ADJUNTA UNA FOTO DEL TRABAJO HECHO CUANDO ENVIES LA GUIA REALIZADA.**
6. Tomen dos esponja (si solo tienen una esponja córtela en dos mitades iguales y realicen la actividad) y supongan que son placas tectónicas que forman parte de la corteza terrestre de la Tierra. Colóquenlos sobre una mesa.
7. Presionen los dos trozos uno contra otro. Observen lo que sucede. Ver la figura (a).
8. Coloquen los dos trozos de modo tal que sus lados se toquen. Lentamente, empiecen a separarlos. Observen lo que sucede. Ver figura (b).
9. Coloquen los dos trozos de modo que sus lados se toquen. Seguidamente, como lo ilustra la figura (c), deben moverlos en direcciones opuestas mientras se siguen tocando. Observen y registren lo que sucede para poder contestar preguntas.

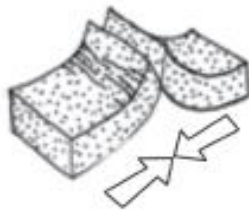


Figura (a)

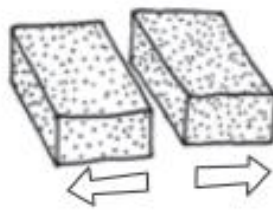


Figura (b)

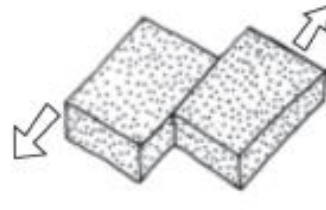


Figura (c)

ACTIVIDAD 1: TERMINADO EL MODELO, RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, PENSANDO E IMAGINANDO QUE EL MODELO CORRESPONDE A LO QUE OCURRE EN LA REALIDAD CON LAS PLACAS TECTÓNICAS.

1) ¿Qué te llamó más la atención al hacer el rompecabezas?

Observaciones: Lo ideal es que el estudiante haya logrado percibir que existe una infinidad de placas tectónicas, de acuerdo al lugar donde estén ubicadas, y que nuestro planeta Tierra está formado de una manera muy estructurada.

2) ¿Qué sucedió cuando juntaste las placas (esponjas) Explica, fundamentando con el contenido visto.

Observaciones: Al juntar las esponjas en el modelo que realizaste, observamos una presión entre las dos "placas" al chocarlas entre sí y se levantan ambas placas, debido a la presión constante ejercida entre ambas placas ocurre el levantamiento de la corteza terrestre, permitiendo el origen de montañas, volcanes y relieves en el planeta.

3) Imagina que al realizar la actividad del modelo con la esponja (b) es lo que ocurre en la Tierra ¿Cómo cambia la superficie de la Tierra cuando los dos trozos se separan? Explica.

Observaciones: Al imaginarse que esas dos esponjas representan placas tectónicas, y que ambas se van separando una de otra; la Tierra pasa por un proceso de "expansión" de la corteza, específicamente en el fondo oceánico. Gracias a esto, se forma una nueva litosfera o corteza, con cordones montañosos submarinos, permitiendo que el océano mismo se expanda.

4) Observando la realización del modelo (c), ¿Qué sucede cuando se "frotan" las placas una con otra? Explica con tus palabras.

Observaciones: Al observar el modelo c, se puede establecer que cada vez que las placas se mueven de manera paralela, funcionan como fallas geológicas. El material rocoso de la corteza no se crea ni se destruye, es un punto neutro. Este límite se puede encontrar en el océano y también en el continente.

5) ¿Cuáles serán las consecuencias de los movimientos de las placas en la Tierra? Explica con tus palabras.

Observaciones: Existen diversas consecuencias del movimiento de placas, una de las explicaciones es que permite la formación de montañas, cordones montañosos, islas, volcanes, y fondo oceánico nuevo. Pero también puede provocar algunos desastres naturales como las erupciones volcánicas, los sismos, tsunamis y sismos.

- 6) De acuerdo a lo observado en tu modelo, Nombra cuales son los límites de placas que se observaron al realizar la actividad con el modelo (a), (b) y (c), respectivamente.

Observaciones:

MODELO (a): Placas con límite convergente.

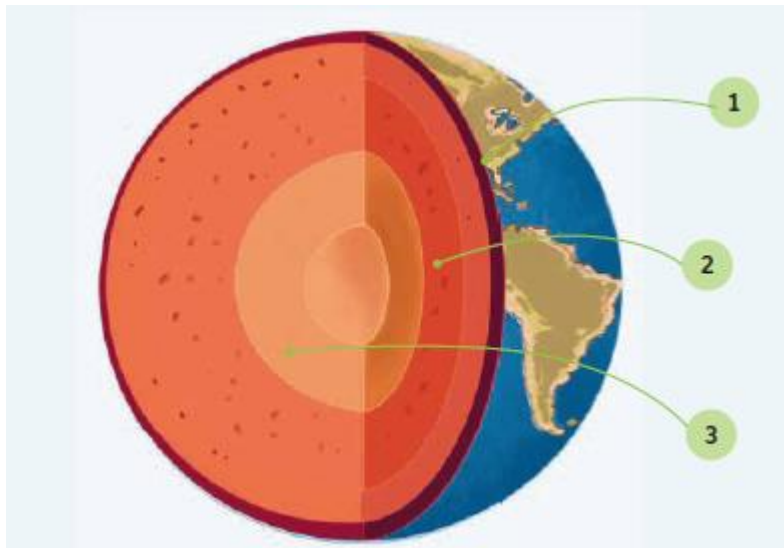
MODELO (b): Placas con límite Divergente.

MODELO (c): Placas con límite transformante.

- 7) ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de tu modelo? Explica con tus palabras.

Observaciones: Las preguntas varían de acuerdo a como se desarrolló el trabajo en casa, pero deberían ser cercanas a entender como las capas de la Tierra, específicamente la corteza, va cambiando gracias al movimiento de las placas tectónicas, que se encuentran en el manto superior. Todas las partes de la Tierra funcionan en conjunto para que ocurran todos los fenómenos naturales.

ITEM II. OBSERVA LA IMAGEN E IDENTIFICA LA CAPA DE LA GEOSFERA QUE SE ENCUENTRA EN CONTACTO DIRECTO CON LA ATMÓSFERA.



- 1) De acuerdo a la imagen señala, ¿Cuál es la capa más externa de la geosfera? ¿Cómo se llama?

La capa más externa de la geosfera es la número 1, es la corteza terrestre.

- 2) ¿Cuál de estas capas se encuentra en contacto directo con la atmósfera?

La capa que se encuentra en contacto directo con la atmósfera, es la corteza terrestre (número 1 en la imagen).

- 3) ¿Qué nombre recibe la capa de la geosfera con el numero 3? Describe brevemente sus características.

La capa de la geosfera con el número 3, es el núcleo. Esta capa tiene dos partes una líquida

(núcleo externo) y otra sólida (núcleo interno). El núcleo externo está compuesto por metales como el hierro, níquel, silicio, en estado líquido; con una temperatura aproximada de 6000°C. El núcleo interno es sólido, debido a la presión a la que está expuesto. Está compuesto de hierro y níquel.

4) ¿Qué característica tiene la capa número 2? Señala 3 características.

La capa número 2 es el manto.

- 1.- Capa sólida con comportamiento plástico.
 - 2.- Es la capa más extensa de la geosfera.
 - 3.- Formada por material rocoso fundido llamado magma.
-

